***Аналитический научно-методический центр***

***«Развитие и коррекция»***

115184 Москва, ул. Новокузнецкая 23, стр. 4, оф. 7 тел.: **8 (800) 500-63-10,**951-61-93

ekhudenko@list.ru [www.razvitkor.ru](http://www.razvitkor.ru)

*В рамках реализации проекта в сфере*

*защиты прав и свобод человека и гражданина*

*«Защита прав и свобод ребенка-инвалида и его семьи»*

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ №12**

***Законодательные основы выбора образовательного маршрута для ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ***

*Виктория М., г. Новороссийск: «У моего сына атипичный аутизм, инвалидность с 2,8. ДОУ по месту прописки от него отказались. В других – нет специалистов. Что делать? Я сама не справляюсь»*

*Олеся С., г. Владивосток: «Ребенок-инвалид, атипичный аутизм. ПМПК предоставляет только группу кратковременного пребывания. Я - мать-одиночка, нужен садик на полный день. Не дают. Как быть?»*

*Мария Ф., г. Тверь: «У меня сын умственно отсталый. Он успешно учился в обычной школе, «надомник». В 9 классе мы решили сменить ему программу на СИПР, но школа нам отказывает. Что делать?»*

*Вероника К., Омская область, г. Тара: «Как перевести ребенка с синдромом Дауна с «надомного» обучения на обучение в классе? Школа категорически против!»*

Вот таких вопросов, которые связаны с обучением ребенка-инвалида различной нозологии, мы получаем очень много.

Попробуем разобраться, как лучше действовать родителям, чтобы ребенок ***был успешен*** в обучении и ***не был закрыт в 4-х стенах***?

Во-первых, родителям надо четко знать и понимать, что умеет делать ребенок, как долго он может заниматься, как часто ему необходимы перерывы, может ли он без посторонней помощи дойти до туалета в ДОУ, в школе и т.п. Вопросы с тьютором пока законодательно не определены. Регионы и учредитель образовательной организации самостоятельно решают эти вопросы.

Во-вторых, есть ли в образовательном учреждении те специалисты, которые реальное ему помогут? Как, где, в каком классе, на каком этаже будет обучаться? И т.д.

Это – детали, но они очень важны, когда речь идет о ребенке-инвалиде!

Сегодня вид образовательного учреждения и программу, по которой будет учиться ребенок, определяют специалисты ПМПК. Именно в заключении ПМПК прописывается вид адаптированной программы. Это «Заключение» и будет определять вектор образовательного маршрута ребенка-инвалида (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.5, ст.79)

Но что делать, если специалисты ПМПК не дают «Заключения», которое бы работало на ребенка? В такой ситуации родителям надо понять, почему ПМПК делает именно такое «Заключение»? Ведь очень часто профессионалы видят и знают, что надо ребенку; учитывают его возможности и способности; знают, где он будет успешен в обучении, а где нет! А родители не хотят ничего слышать!!! Они хотят, чтобы их ребенок учился вместе с обычными детьми.

Тогда вам надо пройти психолого-медико-педагогическую комиссию еще раз, но уже в другом месте (региональную, областную, в Москве и др.) для того, чтобы получить независимое экспертное «Заключение». Это «Заключение» и можно будет использовать в решении данного вопроса.

Но ведь бывает и так, что и «Заключение» нужное есть, а ребенка в школу все равно не берут! И не берут, имея на это аргументированные основания: отсутствие специальных условий, специалистов, необходимых для обучения таких детей и пр. В такой ситуации нужен диалог с администрацией образовательного учреждения. Учитесь убеждать, используя не только законы, но и аргументацию ***необходимости*** обучения вашего ребенка в данной школе. ***Старайтесь быть партнерами*** со специалистами в решении проблем вашего ребенка, тогда ***всегда*** можно будет найти компромиссное решение.

Сегодня имеются различные формы организации обучения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида: обучение в обычном классе по обычной программе, в обычной школе по адаптированной программе (АООП), обучение в специальном классе в обычной школе, в группах дневного пребывания (в ДОУ), в группах кратковременного пребывания в ДОУ, в специальной (коррекционной) школе (по специальной программе), по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), дистанционное обучение ([Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/32.%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE_%D0%9C%D0%9E%D0%B8%D0%9D_%D0%A0%D0%A4_%D0%BE%D1%82_10.12.2012_-07-832_%D0%9E_%D0%9C%D0%A0_%D0%BF%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0_%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D1%83_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-%D0%B8%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2_%D1%81_%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC_%D0%94%D0%9E%D0%A2.pdf)), обучение на дому (Приказ Минздрава России от 30.06.2016 №436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому», Приказ Минздрава и Минпросвещения №281-М/17-13-186 от 28.07.80 “Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы”)

Родители ***имеют право выбора формы обучения для ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ*** (Конституция РФ, ст. 43). Средние общеобразовательные учебные заведения не имеют права отказывать в приеме детей-инвалидов. Однако, пока специальные условия, необходимые для эффективного обучения ребенка-инвалида, для развития его компенсаторных механизмов, есть в коррекционных школах. Вот родители и должны, реально все взвесив, определить где ребенку будет лучше учиться!

Надо четко себе представлять, какой формат обучения реально доступен вашему ребенку.

 Если у вас возникают вопросы, всегда ждем их по бесплатному номеру 8 (800) 500-63-10 или по электронному адресу ekhudenko@list.ru.